

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Евсеева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение знаний о специфике педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о педагогических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- сформировать умения обоснованно строить систему педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведения спортсменов, оценивать перспективы взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие теоретических знаний об основных отечественных и зарубежных педагогических подходах в изучении взаимодействия

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.10.03 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.06.03 Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

Б1.Б.10 Анатомия человека.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Б1.В.06 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

культурно-просветительская деятельность.

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	
ПК-31 способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Знать: методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Уметь: применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Владеть: способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.
ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	
ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Знать: средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре Уметь: формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья Владеть: способностью формировать через

	средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лабораторные	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации:

Сущность, структура и типы взаимодействия. педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образования. Субъекты образовательного процесса: функции, направления деятельности, содержание работы. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Принципы и социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия субъектов образования. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

Модуль 2. Организация педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации:

Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации (16 ч.)

Тема 1. Сущность, структура и типы взаимодействия (2 ч.)

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Этапы и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Классификация форм совместной деятельности.

Тема 2. педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Понятие педагогического общения. Структура и этапы педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса: функции, направления деятельности, содержание работы. (2 ч.)

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Общение как

взаимодействие. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (2 ч.)

Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 5. Условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения.

Тема 6. Принципы и социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Общая характеристика принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе. Социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования.

Тема 7. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Сущность, цель и педагогические возможности ролевой игры. Классификация ролевых игр. Методика проведения ролевых игр.

Тема 8. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей (2 ч.)

Цель, принципы, формы и методы работы классного руководителя с родителями. Основные направления работы классного руководителя с семьей. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся с целью эффективного воспитания детей. Педагогические консультации, родительские лектории, родительские вечера, родительские тренинги, родительские ринги, родительская пресс-конференция.

Задачи и формы оказания адресной помощи семьям мигрантов, религиозным семьям, семьям, в которых родители – инвалиды, неполным семьям.

Модуль 2. Организация педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации (18 ч.)

Тема 9. Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Характеристика и педагогические возможности группового взаимодействия участников образовательного процесса. Роль преподавателя в процессе группового взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика организации групповых форм взаимодействия субъектов образования.

Тема 10. Взаимодействие в образовательном процессе (2 ч.)

Гуманистические тенденции развития педагогических взаимодействий в мировой теории и практике. Формирование гуманистической концепции образования (А. Маслоу, К. Роджерс): основы недирективного обучения. Особенности воспитательных и учебных взаимодействий. Роли педагога и воспитанника в педагогическом взаимодействии. Современная парадигма образования

и принципы воспитательных взаимодействий. Воспитательный аспект в учебных взаимодействиях учителя и ученика. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте: общение или учение. Возможности реализации коммуникативных задач на уроке в рамках выстроенных педагогом взаимодействий в образовательном процессе.

Тема 11. Взаимодействие коллективных субъектов (2 ч.) Социальный заказ как отражение образовательных потребностей общества. Понятия макро- и микросоциума.

Основные направления развития социальных взаимодействий: спортивная школа и макросоциум, школа и регион, школа и микросоциум.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса (2 ч.) Педагогическое воздействие как основная форма контакта учителя и ученика в эпоху древности и Средневековья. Классно-урочная система как инновационный этап в эволюции педагогических взаимодействий. Модель педагогических взаимодействий в белл-ланкастерской системе обучения. Поиски содержания и форм педагогических взаимодействий на рубеже XIX–XX вв. (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод). Опыт А. С. Макаренко в построении многоступенчатой модели взаимодействий в воспитательном коллективе. Методика коллективной творческой деятельности.

Тема 13. Актуальные технологии взаимодействий (2 ч.)

Диалог и интерактивное обучение, его функции и задачи. Технологические аспекты организации интерактивных занятий: нахождение проблемной формулировки темы занятия; организация учебного пространства, располагающего к диалогу; мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания; создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий в решении поставленной задачи; выработка и принятие правил учебного сотрудничества для школьников и педагога; использование поддерживающих приемов общения; оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности.

Тема 14. Проблемная дискуссия (2 ч.)

Дискуссия. Способ проведения дискуссии. Характерные черты учебной дискуссии. Применение дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии. Понятие игровых технологий.

Тема 15. Брифинг: обмен педагогическим опытом (2 ч.)

Брифинг - это аналог пресс-конференции. Преимущества брифинга по сравнению с проведением целого комплекса индивидуальных собеседований:

1. Соискатели, обратившиеся по объявлению о вакансии, присылают свое резюме. Эйчар анализирует резюме и назначает встречу сразу десяти соискателям.

2. На встрече рекрутер не должен рассказывать каждому соискателю о компании, он озвучивает эту информацию 1 раз.

3. Кандидаты видят своих будущих коллег.

4. После первого группового собеседования, где кандидаты заполняют анкеты и отвечают на вопросы рекрутера, им дается домашнее задание на 3 дня, по истечении которых они должны предоставить эйчару готовый проект.

5. После проведения первого дня брифинга (группового собеседования) и анализа проектов, проводится совещание рекрутеров и руководителей подразделений, в ходе которого принимается решение о том, кого пригласить на финальное собеседование.

6. Проводится финальное собеседование, на котором оговариваются условия работы. Собеседование проходит индивидуально с каждым кандидатом.

Тема 16. Брифинг: обмен педагогическим опытом (2 ч.)

Брифинг - это аналог пресс-конференции. Преимущества брифинга по сравнению с проведением целого комплекса индивидуальных собеседований:

1. Соискатели, обратившиеся по объявлению о вакансии, присылают свое резюме. Эйчар

анализирует резюме и назначает встречу сразу десяти соискателям.

2. На встрече рекрутер не должен рассказывать каждому соискателю о компании, он озвучивает эту информацию 1 раз.

3. Кандидаты видят своих будущих коллег.

4. После первого группового собеседования, где кандидаты заполняют анкеты и отвечают на вопросы рекрутера, им дается домашнее задание на 3 дня, по истечении которых они должны предоставить эйчару готовый проект.

5. После проведения первого дня брифинга (группового собеседования) и анализа проектов, проводится совещание рекрутеров и руководителей подразделений, в ходе которого принимается решение о том, кого пригласить на финальное собеседование.

6. Проводится финальное собеседование, на котором оговариваются условия работы. Собеседование проходит индивидуально с каждым кандидатом.

Тема 17. Интерактивные формы взаимодействия (2 ч.)

Понятие технологии интерактивного обучения. Принципы интерактивного обучения.

Признаки и инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные методы в современной педагогической практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать специфику спортивной работы в общеобразовательной школе, планирование. Представить требования к проведению школьных соревнований.

2. Раскрыть профессиональные умения и навыки педагога по физической культуре и современного тренера.

Модуль 2. Организация педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации (19 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить реферат по одной из заявленных тем:

Система педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации. Принципы организации педагогического взаимодействия в подготовке различной квалификации. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия. Методы педагогического взаимодействия. Теоретические основы педагогического взаимодействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-33	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.
ПК-31	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы, Проектирование профессиональной карьеры тренера, Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы, Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования. Владеет технологией организации педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации

ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

1. Раскрыть сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»
2. Перечислить виды педагогического взаимодействия. Дать характеристику.

Модуль 2: Организация педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

1. Определите роли субъектов педагогического взаимодействия. Приведите примеры.
2. Проведите анализ субъект-объектных взаимодействий в образовательном пространстве.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-31, ПК-33)

1. Выделить специфику интерактивного взаимодействия в спортивной деятельности (возраст по выбору).
2. Определить сущность педагогического взаимодействия.
3. Раскрыть сущность педагогического общения: направленность, стили.

4. Представить модели педагогического общения.
5. Представить характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
6. Представить типы взаимодействия: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
7. Представить классификацию уровней общения по А. Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
8. Охарактеризовать формальное и неформальное взаимодействие.
9. Представить характеристику интерактивного взаимодействия.
10. Перечислить основные задачи группового тренера в работе с подростками.
11. Перечислить условия успешного и эффективного взаимодействия.
12. Представить характеристику игры, как эффективной формы организации педагогического взаимодействия.
13. Представить типы взаимодействия и их характеристики: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
14. Охарактеризовать эффективность интерактивного взаимодействия.
15. Назвать механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.
16. Охарактеризовать реализацию педагогического взаимодействия в обучении и воспитании.
17. Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с подростками девиантного поведения.
18. Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.
19. Представить характеристику межличностного общения.
20. Представить отличительные особенности интерактивного взаимодействия.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-261-00877-4.

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

3. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания / И.В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 199 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432077>

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISB 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://biblio-online.ru/bcode/430022>

2. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогически изданий.
2. www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека»
4. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность

к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.